dreizehn
ZEITSCHRIFT FÜR JUGENDSOZIALARBEIT
PROJEKT DES KOOPERATIONSVERBUNDES JUGENDSOZIALARBEIT
NR. 36 • NOV 2026



ÜBERGÄNGE IM WANDEL

- Wie wird das Übergangssystem zu einem Chancenverbesserungssystem?
- Non-formale Gesundheitsbildung im Übergang Schule – Beruf
- Psychosoziale Beratung als Chance für nachhaltige Bildungswege

Anlage zur 36. Ausgabe der DREIZEHN – 36.dreizehn.online „Übergänge im Wandel“

Artikel 1, S. 4 – 8

REFORM OHNE WIRKUNG?
Der Übergangssektor zwischen Reformanspruch und Beharrungskraft

Von Dieter Euler und Susan Seeber

AGBB, Autor:innengruppe Bildungsberichterstattung (2018). Bildung in Deutschland 2018. wbv.

AGBB, Autor:innengruppe Bildungsberichterstattung (2026). Bildung in Deutschland 2026. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildungsungleichheiten nach sozialer Herkunft. wbv.

BA, Statistik der Bundesagentur für Arbeit (2026). Arbeitsmarkt kompakt – Herausforderungen für junge Menschen am Ausbildungs- und Arbeitsmarkt. Nürnberg. https://statistik.arbeitsagentur.de/DE/Statischer-Content/Statistiken/Themen-im-Fokus/Juengere/Generische-Publikationen/AM-kompakt-Herausforderungen-junge-Menschen.pdf?__blob=publicationFile

BIBB – Bundesinstitut für Berufliche Bildung (2026). Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2026. Bonn.

Bertelsmann Stiftung, Deutsche Kinder- und Jugendstiftung (2025). Jugendliche im Übergangssektor. Gütersloh.

Busse, R. & Maué, E. (2025). When do prevocational programs ease the transition to vocational education and training? Vocations and Learning 18, 8 (2025). https://doi.org/10.1007/s12186-025-09357-6

Eickelmann, B., Fröhlich, N., Bos, W., Gerick, J., Goldhammer, F., Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M., & Vahrenhold, J. (Hrsg.) (2024). ICILS 2023 #Deutschland. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking von Schüler*innen im internationalen Vergleich. Münster; New York: Waxmann 2024. DOI: 10.25656/01:32046; 10.31244/9783830999492

Euler, D. & Sloane, F. E. (2024). Ungleiche Übergänge in Ausbildung und Beruf – ein Problem der Governance? FJSB 2024; 37(4): 548–562. https://www.degruyterbrill.com/document/doi/10.1515/fjsb-2024-2007/pdf?licenseType=restricted

Euler, D. & Seeber, S. (2023). Ausbildungsgarantie. Berlin: Friedrich Ebert Stiftung.

Fitzenberger, B., Leber, U. & Schwengler, B. (2024). IAB-Betriebspanel: Rekordhoch beim Anteil der unbesetzten Ausbildungsstellen. IAB-Kurzbericht 16/2024. Nürnberg. DOI:10.48720/IAB.KB.2416

Jaschke, P., Kosyakova, Y., Auer, D., Hunkler, C., Salikutluk, Z. & Sprengholz, M. (2025). Immigrants’ recruitment chances in the German labor market: Evidence from large-scale survey experiments. IAB-Forschungsbericht Nr. 6. DOI: 10.48720/IAB.FOO.20250320.01

Michaelis, C., Busse, R., Seeber, S. & Eckelt, M. (2022). Nachschulische Bildungsverläufe in Deutschland. Schulentlassene zwischen institutionalisierten Idealwegen und schwierigen Umwegen. Bielefeld: wbv

Schier, F. (2019). Der Ausbildungsmarkt – 40 Jahre Berichte zur Berufsbildung auf Grundlage des BBiG, in: bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online 36, S. 1–21, http://www.bwpat.de/ausgabe36/schier_bwpat36.pdf.

Schrader, J., Euler, D., Kohl, J. & Kerst, C. (2024). Governance-Strukturen und Governance-Praxen in der beruflichen Bildung. bwp@ Profil 10. https://www.bwpat.de/profil10_seeber/schrader_etal_profil10.pdf

Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Weirich, S., Henschel, S. & Sachse, K. A. (Hrsg.) (2023). IQB-Bildungstrend 2022 Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich. Münster: Waxmann.

Stanat,P., Schipolowski, S., Gentrup, S. Sachse, C.A., Weirich, S. & Henschel, S. (Hrsg.) (2025). IQB-Bildungstrend 2024 Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich. Waxmann.

Seibert , H., Wiethölter, D. & Beckmann, R. (2025). Ein Vorschlag zur Identifikation einer regionalen Unterversorgung an Ausbildungsplätzen – Aktualisierung. https://doku.iab.de/arbeitsmarktdaten/Vorschlag_zur_Ausbildungsgarantie_Aktualisierung.pdf

Ständige Wissenschaftliche Kommission der KMK (2025). Kompetenzen für den erfolgreichen Übergang von der Sekundarstufe I in die berufliche Ausbildung sichern. https://www.swk-bildung.org/veroeffentlichungen/gutachten-kompetenzen-fuer-den-erfolgreichen-uebergang-von-der-sekundarstufe-i-in-die-berufliche-ausbildung-sichern/

Artikel 2, S. 9 – 14

ÜBERGANGSSYSTEM ALS CHANCENVERBESSERUNGSSYSTEM?

Von Prof. Dr. H.-Hugo Kremer und Franziska Otto

AG 9+1 (Arbeitsgruppe 9+1) (2022): Zukunftsfähig bleiben! 9+ 1 Thesen für eine bessere Berufsbildung. https://www.bibb.de/dienst/publikationen/de/17769 (Abruf: 24.09.26).

Baethge, Martin/Baethge-Kinsky, Volker (2012): Zu Situation und Perspektiven der Ausbildungsvorbereitung von Jugendlichen mit besonderem Förderbedarf in NRW: eine explorative Studie an ausgewählten Berufskollegs. https://berufsbildung.nrw.de/system/files/media/document/file/abschlussbericht-ausbildungsvorbereitung.pdf (Abruf: 24.09.26).

BMBFSFJ (2026): Berufsbildungsbericht 2026. https://www.bmbfsfj.bund.de/resource/blob/285644/38be499c91a9d-292b6f619800515afa6/berufsbildungsbericht-2026-data.pdf (Abruf: 24.09.26).

Centre for Vocational Education and Training (CeVet) (o. J.): Projekthomepage SeiP. https://www.uni-paderborn.de/cevet/forschung/abgeschlossene-projekte/seip (Abruf: 24.09.26).

Inklusion vor Ort IvO: Selbstinszenierungspraktiken als Katalysator individueller Förderung, sozialer Integration und inklusiver Bildungsarbeit in multiprofessionellen Teamstrukturen - Teilprojekt: Implementations- und Transferwerkstätten (Projekthomepage). https://www.uni-paderborn.de/projekt/2947 (Abruf: 24.09.26).

Kohlrausch, Bettina/Solga, Heike (2012): Übergänge in die Ausbildung: Welche Rolle spielt die Ausbildungsreife?. In Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 15(4), S. 753–773. https://publications.goettingen-research-online.de/bitstream/2/60624/2/11618_2012_Article_332.pdf (24.09.2026).

Kremer, H. Hugo(2020): Didaktische Gestaltung der Ausbildungsvorbereitung am Berufskolleg – Chancen und Herausforderungen der digitalen Transformation. In: Dietmar Heisler/Jörg Meier (Hrsg.): Digitalisierung am Übergang Schule Beruf. Ansätze und Perspektiven in Arbeitsdomänen und beruflicher Förderung (S. 165-186). wbv. https://www.wbv.de/shop/Digitalisierung-am-UEbergang-Schule-Beruf-6004725w (Abruf: 24.09.26).

Kremer, H.-Hugo (2015): InBig: Kein Ende … vor dem Anfang einer weiteren Professionalisierung der Bildungsgangarbeit. In: H. Hugo Kremer/Marc Beutner (Hrsg.): Individuelle Kompetenzentwicklungswege: Bildungsgangarbeit in einer dualisierten Ausbildungsvorbereitung. Ergebnisse und Reflexionen aus dem Forschungs- und Entwicklungsprojekt InBig (S. 385-391). EuSl.

Kremer, H.-Hugo/Otto, Franziska (2023): Übergang Schule-Beruf als Chancenverbesserungssystem – Zur Gestaltung von Lebensräumen und Entwicklung von Praktiken für den Übergang. In: bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online. 45, S. 1-27. https://www.bwpat.de/ausgabe45/kremer_otto_bwpat45.pdf (Abruf: 24.09.26).

Reckwitz, A. (2003): Grundelemente einer Theorie sozialer Praktiken. In. Zeitschrift für Soziologie, 32(4), S. 282-301.

Reißig, B. (2023): Übergänge von der Schule in den Beruf und Herausforderungen für die berufliche Orientierung. In Karin Böllert, Jana Demski & Oliver Bokelmann (Hrsg.): Ganztagsbildung: Kooperation Von Jugendhilfe und Schule? (S. 143–158). Springer Fachmedien.

Villa, Paula-Irene (2007): Der Körper als kulturelle Inszenierung und Statussymbol. Kultursoziologie und Kunstsoziologie, 2007/2, S. 9-18. https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/20472/ssoar-sofid-2007-kultursoziologie_und_kunstsoziologie_20072-villa-der_korper_als_kulturelle_inszenierung.pdf?sequence=1&isAllowed=y (24.09.2026).

Walther, A./Stauber, B. (2018): Bildung und Übergänge. In: Rudolf Tippelt/Bernhard Schmidt-Hertha (Hrsg.): Handbuch Bildungsforschung (S. 905-922). Springer.

Artikel 4, S. 20 – 24

RESSOURCEN STÄRKEN, BARRIEREN ABBAUEN
Jugendsozialarbeit am Übergang Schule – Ausbildung im Kontext von Migration

Von Stephanie Engel

Beicht, Ursula/Ulrich, Joachim Gerd: Welche Jugendlichen bleiben ohne Berufsausbildung? Analyse wichtiger Einflussfaktoren unter besonderer Berücksichtigung der Bildungsbiografie, Bonn 2008.

Beierling, Birgit/Enggruber, Ruth/Neises, Frank/Palleit, Leander/Oehme, Andreas/Schröer, Wolfgang/Thielen, Marc/Tillmann, Frank: Jugendberufsagenturen als Beitrag zu inklusiver Übergangsgestaltung zwischen Schule und Beruf, Bonn 2024.

Eberhard, Verena/Schuß, Eric: Chancen auf eine betriebliche Ausbildungsstelle von Geflüchteten und Personen mit und ohne Migrationshintergrund, Bonn 2021.

Gomolla, Mechtild/Radtke, Frank-Olaf: Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule, Wiesbaden 2013.

Kuhnke, Ralf/Müller, Matthias: Lebenslagen und Wege von Migrantenjugendlichen im Übergang Schule–Beruf. Ergebnisse aus dem DJI-Übergangspanel, München/Halle 2009.

Lorenz, Georg/Gentrup, Sarah/Kristen, Cornelia/Stanat, Petra/Kogan, Irena: Stereotype bei Lehrkräften? Eine Untersuchung systematisch verzerrter Lehrererwartungen. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie 68 (1), 2016.

Reißig, Birgit/Gaupp, Nora: Schwierige Übergänge? Junge Migrantinnen und Migranten an der Schwelle zur Arbeitswelt. In: INBAS (Hrsg.): Jugendliche mit Migrationshintergrund im Übergang Schule–Beruf. Berichte und Materialien, Bd. 15, Offenbach 2006. Der BIBB-Katalog bestätigt den Beitrag für 2006 und die Seiten 20–31.

Sachverständigenrat deutscher Stiftungen für Integration und Migration – Forschungsbereich: Diskriminierung am Ausbildungsmarkt. Ausmaß, Ursachen und Handlungsperspektiven, Berlin 2014.

Zastrow, Lisa: Mehrsprachigkeit als Ressource beim Übergang von der Schule zum Beruf. Eine explorative Analyse von Stellenanzeigen hinsichtlich des Gebrauchswerts von Sprachkenntnissen im Türkischen und Russischen, Bonn 2022.

Artikel 9, S. 46 – 50

PSYCHOSOZIALE BERATUNG ALS CHANCE FÜR NACHHALTIGE BILDUNGSWEGE

Von Méline Wölfel und Franziska Helmsen

Möhring, J. V., Wölfel, M., & Brosig, B. (2023). How to reach people who do not want to be reached: psychosocial counseling for school-dropouts in vocational training. Frontiers in Psychology, 14.

Wölfel, M., Möhring J. & Brosig, B. (2023). Auf der Vorderkante der Couch - psychosoziale Beratung in einer beruflichen Bildungsmaßnahme. In Traxl, B., Kirsch, S., Fraß-See, L. & Glock, S. (Hrsg.), Psychoanalyse – „outside the box“ - Psychodynamisches Arbeiten mit Kindern und Jugendlichen außerhalb des klassischen Therapiesettings. Brandes u. Apsel.

Möhring, J. V., Schäfer, D., Brosig, B., Huth, M. (2023). Restricted by Measures Against the Coronavirus? Difficulties at the Transition from School to Work. In: Times of a Pandemic. Stud Philos Educ42(1): 83–99. https://doi-org.ub-proxy.fernuni-hagen.de/10.1007/s11217-022-09866-0

Möhring, J. V., Schäfer, D. & Brosig, B. (2021). Risky Transitions. Vocational Development between Traumatic Biography and the Search for Identity. Advances in Applied Sociology, 11(12), 669-694.

Möhring, J. V. (2022). Familial Vulnerability at the Transition from School to Work. International Journal of Social Science Studies 10(3), S. 67-79.

Schäfer, Dennis; Möhring, Julian Valentin; Brosig, Burkhard (2022): Psychosomatische Belastungen in der Beruflichen Qualifizierung. In Forum Sozialarbeit + Gesundheit 4, S.50-53.

Förster-Chanda, U. (2020): Jugend im Risiko. Psychosoziale Beratung in der Benachteiligtenförderung. Psychosozial-Verlag, Gießen.

Schäfer, D.; Möhring, J.V., Brosig, B.(2020): Hilfe zwischen Schule und Beruf. Eine Evaluation der Bewältigung psychischer Problemlagen. In Forum Sozialarbeit+Gesundheit (4), S. 25-30.

Förster-Chanda, U; Geist, C; Balser, W; Moser, V & Brosig, B (2013). Innere Konflikte und Biografien von Teilnehmern einer Jugendwerkstatt. In: Schnoor, H (Hg.): Psychodynamische Beratung in pädagogischen Handlungsfeldern. Psychosozial-Verlag, Gießen, 217–230.