



dreizehn

ZEITSCHRIFT FÜR JUGENDSOZIALARBEIT

NR. 26 • DEZEMBER 2021 • HERAUSGEBEN VOM KOOPERATIONSVERBUND JUGENDSOZIALARBEIT



JUGENDSOZIALARBEIT

—

**EIN UNTERSCHÄTZTER RAUM
POLITISCHER BILDUNG?**

Jugendliche haben ein Recht auf politische Bildung und Beteiligung
Kinder- und Jugendbeteiligung auf kommunalpolitischer Ebene – Öffnung gegenüber der Jugendsozialarbeit?
Demokratie einfach machen!

**Lebenswelten und Erfahrungen junger Menschen in Zeiten von Corona
Ergebnisse aus dem Corona-Add-on zur AID:A-Studie**

Artikel 1

von Hanna Lorenzen

S. 4–7

Keine weiteren Literaturhinweise, als im Heft aufgeführt.

**Kinder- und Jugendbeteiligung auf kommunalpolitischer Ebene
– Öffnung gegenüber der Jugendsozialarbeit?**

Artikel 2

von Waldemar Stange

Seite 8– 14

Keine weiteren Literaturhinweise, als im Heft aufgeführt.

SOZIALARBEITSPOLITIK ALS DEMOKRATISIERUNG DER SOZIALEN ARBEIT.

Artikel 3

von Fabian Fritz & Alexander Wohnig

Seite 15– 18

Achour, S. & Wagner, S. (Hrsg.) (2019): Wer hat, dem wird gegeben. Politische Bildung an Schulen. Bestandsaufnahme, Rückschlüsse und Handlungsempfehlungen. URL: <http://library.fes.de/pdf-files/studienfoerderung/15611.pdf>.

Ahrlrichs, R. et al. (2021, i. E.): Demokratiebildung im 16. Kinder und Jugendbericht. Kritische Kommentare aus Sicht demokratischer Kinder- und Jugendarbeit. In: deutsche jugend (2021, i. E.): Jahrgang 69. Ausgabe o. Nr.

Ahrlrichs, R. & Fritz, F. (2021): Sportvereine als Orte von politischer Bildung und Demokratiebildung. Ergebnisse ausgewählter Evaluations- und Forschungsprojekte im Spiegel des 16. Kinder- und Jugendberichts. In: Forum Kinder- und Jugendsport (2021): 2. Ausgabe, 5/2021. S. 6–14.

Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (Hrsg.) (2020): 16. Kinder- und Jugendbericht. Förderung demokratischer Bildung im Kindes- und Jugendalter. URL: <https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/service/publikationen/16-kinder-und-jugendbericht-162238>.

Bürgin, J. & Eis, A. (2019): Bildung für eine autoritäre Demokratie. Zur Neuausrichtung politischer und demokratischer Bildung. In: HLZ – Zeitschrift der GEW Hessen (2019): 72. Jahr, Heft 5. S. 20–21.

Coelen, T. W. (2010): Partizipation und Demokratiebildung in pädagogischen Institutionen. In: Zeitschrift für Pädagogik (2010): Jahrgang 56. Ausgabe 1. S. 37–52.

Fritz, F. et al. (2021, i. E.): Die Ultra-Bewegung – Mehr als Gewalttäter:innen und Eventpublikum?! Ein Plädoyer für eine bildungs- und jugendarbeitsorientierte Perspektive auf sozialpädagogische Fanprojektarbeit. In: Widersprüche (2021, i. E.): Jahrgang 41. Ausgabe 161.

Gabriel, M. & Zeyn, J. (2019): Die unabhängigen Fanprojekte. Jugendarbeit im Spannungsfeld von Partizipation, Repression und Abschottung. In: Sozial Extra (2019): Jahrgang 43. Ausgabe 1. S. 27–32.

Rhein, K. (2019): Politische Bildung als positiver Verfassungsschutz. Über ein deprimierendes Demokratieverständnis. In: Berendsen, E. et al. (Hrsg.) (2019): Extrem unbrauchbar. Über Gleichsetzungen von links und rechts. Berlin: Verbrecher Verlag. S. 75–84.

Richter, H. (2016): Pädagogik des Sozialen – Bildungsbündnis in Demokratiebildung. In: Widersprüche (2016): Jahrgang 36. Ausgabe 142. S. 47–59.

Rieger, G. (2018): Sozialarbeitspolitik und Soziallobbying. In: Grunwald, K./Langer, A. (Hrsg.) (2018): Sozialwirtschaft. Baden-Baden: Nomos. S. 769–780.

Scherr, A. (2018): Fans und Fanprojekte in den Spannungsfeldern von Mitbestimmung und Eventkultur, Autonomie und Kontrolle, Zugehörigkeit und Ausgrenzung. In: Beitzel, P. et al. (Hrsg.) (2018): Stimmung ja – (Mit)bestimmung nein? Perspektiven für die Beteiligung jugendlicher Fans im Spannungsfeld von Jugendarbeit, Gewaltprävention und kommerzialisiertem Fußball. Frankfurt am Main: Koordinationsstelle Fanprojekte bei der Deutschen Sportjugend. S. 43–54.

Staub-Bernasconi, S. (Hrsg.) (2005): Deprofessionalisierung und Professionalisierung der Sozialen Arbeit – gegenläufige Antworten auf die Finanzkrise des Sozialstaates oder Das Selbstabschaffungsprogramm der Sozialen Arbeit. URL: https://w3-mediapool.hm.edu/mediapool/media/fk11/fk11_lokal/forschungpublikationen/lehrmaterialien/dokumente_112/sagebiel_1/STB-2005-Deprofessionalisierung.pdf.

Stövesand, S. (2009): Profession und Politik. Die eigenen Werte ernst nehmen. In: standpunkt : sozial (2009): Ausgabe 1. S. 14–21.

Sturzenhecker, B. (2014): Anspruch, Potential und Realität von Demokratiebildung in der Jugendverbandsarbeit. In: Oechler, M./Schmidt, H. (Hrsg.) (2014): Empirie der Kinder- und Jugendverbandsarbeit. Forschungsergebnisse und ihre Relevanz für die Entwicklung von Theorie, Praxis und Forschungsmethodik. Wiesbaden: Springer VS. S. 225–236.

Sturzenhecker, B. (Hrsg.) (2018): Demokratiepraxis in der Sozialen Arbeit.

Wohnig, A. (2020): Zwischen neoliberaler Aktivierung und politischem Empowerment. Politische Bildung mit dem Ziel und Gegenstand „Engagement“. In: voluntaris. Zeitschrift für Freiwilligendienste (2020): Jahrgang 8. Ausgabe 1. S. 88–101.

Jugendberufsagenturen – ein unterschätzter Raum der Demokratiebildung

Artikel 4

von Birgit Beierling

Seite 19–22

Arbeitsgemeinschaft für Kinder- und Jugendhilfe (AGJ): Jugendliche und junge Erwachsene brauchen ganzheitliche Förderung und Unterstützung auf dem Weg in den Beruf – Anforderungen an wirksame und nachhaltige Jugendberufsagenturen – Positionspapier der AGJ, Berlin 2015.

Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (Hrsg.): 15. Kinder- und Jugendbericht, Berlin 2017, BTD 18/11050.

Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (Hrsg.): 16. Kinder- und Jugendbericht – Förderung demokratischer Bildung im Kindes- und Jugendalter, Berlin 2020, BTD 19/24200.

Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge e. V. (2015): Unterstützung am Übergang Schule – Beruf. Empfehlungen des Deutschen Vereins für eine gelingende Zusammenarbeit an den Schnittstellen der Rechtskreise SGB II, SGB III und SGB VIII.

Kooperationsverbund Jugendsozialarbeit (2014): Eckpunktepapier „Gestaltung von ‚Jugendberufsagenturen‘ – Impulse und Hinweise aus der Jugendsozialarbeit“, Berlin 2014.

Kooperationsverbund Jugendsozialarbeit (2020): Zwischenruf „Impulse für die bevorstehende SGB-VIII-Reform aus Sicht der rechtskreisübergreifenden Förderung am Übergang von der Schule in den Beruf“, Berlin 2020.

Kooperationsverbund Jugendsozialarbeit (2021): Positionspapier „Kooperationsverbund Jugendsozialarbeit fordert Jugendberufsagenturen jugendgerecht zu gestalten!“, Berlin 2021.

KRITISCHE POLITISCHE BILDUNG in der Jugendsozialarbeit

Artikel 5

von Zijad Naddaf & Andreas Thimmel

Seite 23 – 26

Balibar, Étienne (1990): Gibt es einen „Neo-Rassismus“? In: Balibar, Étienne; Wallenstein, Immanuel

M. (Hrsg.): Rasse – Klasse – Nation. Ambivalente Identitäten, Hamburg, S. 23–38.

Castro Varela, Maria do Mar; Dhawan, Nikita (2005): Postkoloniale Theorie. Eine kritische Einführung. Bielefeld.

Chehata, Yasmine; Thimmel, Andreas (2018): Jugendarbeit in der Migrationsgesellschaft. In: Blank, B. et al. (Hrsg.): Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft, Springer-Verlag, Wiesbaden, S. 447–455.

Dubiski, Judith; Hermens, Claudia; Schäfer, Stefan; Thimmel, Andreas (Hrsg.) (2021): Praxisforschung in der non-formalen Bildung. Zum Zusammenhang von Bildung, Politik und Forschung. Wochenschau Verlag.

Erben, Friedrun; Schlottau, Heike; Waldmann, Klaus (Hrsg.): Wir haben was zu sagen. Politische Bildung mit sozial benachteiligten Jugendlichen. Subjektorientierung, Anerkennung, Partizipation. Wochenschau Verlag, Schwalbach/Ts.

Gille, Christoph; Jagusch, Birgit (2019): Die Neue Rechte in der Sozialen Arbeit in NRW. Exemplarische Analysen. Forschungsinstitut für gesellschaftliche Weiterentwicklung, Düsseldorf (https://www.fgw-nrw.de/fileadmin/user_upload/FGW-Studie-RSD-03-Gille-2019_11_29-komplett-web.pdf).

Hafeneger, Benno (2005): Politische Bildung in der außerschulischen Jugendbildung. In: Sander, Wolfgang (Hrsg.): Handbuch politische Bildung. Wochenschau Verlag, Schwalbach/Ts., S. 282–299.

Jagusch, Birgit (2010): Anerkennung und Empowerment als Strategien rassismuskritischer politischer Bildung. In: Lösch, Bettina; Thimmel, Andreas (Hrsg.): Kritische politische Bildung. Ein Handbuch. Wochenschau Verlag, Schwalbach/Ts.

Jagusch, Birgit; Chehata, Yamine (2020): Empowerment und Powersharing. Ankerpunkte, Positionierungen, Arenen. Beltz, Juventa. Weinheim, Basel.

Kalpaka, Annita; Räthzel, Nora; Weber, Klaus (Hrsg.) (2019): Rassismus. Die Schwierigkeit, nicht rassistisch zu sein. Argument-Verlag, Hamburg.

Lessenich, Stephan (2016): Neben uns die Sintflut. Die Externalisierungsgesellschaft und ihr Preis. Hanser-Verlag, Berlin.

Lösch, Bettina (2019): Grundlagen und Prinzipien politischer Bildung. Qualitative Standards, aktuelle Rahmenbedingungen und Berührungspunkte zur Mobilen Beratung. In: Bundesverband Mobile Beratung (Hrsg.): Auf zu neuen Ufern. Warum Mobile Beratung und Politische Bildung mehr sein müssen als Extremismusprävention, S. 16–23, https://www.bundesverband-mobile-beratung.de/wp-content/uploads/2019/09/Auf-zu-neuen-Ufern_web.pdf (Zugriff: 23.04.2020).

Lösch, Bettina (2010): Ein kritisches Demokratieverständnis für die politische Bildung. In: Lösch, Bettina; Thimmel, Andreas (Hrsg.): Kritische politische Bildung. Ein Handbuch. Wochenschau Verlag, Schwalbach/Ts., S. 115–127.

Lotz, Mathias (2013): Gemeinsame Arbeit an gesellschaftlichen Widersprüchen. In: Widmaier, Benedikt; Overwien, Bernd (Hrsg.): Was heißt heute Kritische Politische Bildung? Wochenschau Verlag, Schwalbach/Ts., S. 180–187.

Maierhofer, Andreas (2019): Jugendsozialarbeit – eine Bestandsaufnahme. In: Sozialmagazin, 7/8 2019, S. 29–35. Beltz-Juventa, Weinheim, Basel

Manzel, Sabine (2016): Politische Bildung ist keine Feuerwehr! Welchen Beitrag kann die politische Bildung zur Integration in der Einwanderungsgesellschaft leisten? In: Bieber, Christoph et al. (Hrsg.): Regieren in der Einwanderungsgesellschaft: Impulse zur Integrationsdebatte aus Sicht der Regierungsforschung, Springer VS-Verlag, Wiesbaden, S. 129–134.

Mecheril, Paul (2003): Prekäre Verhältnisse. Über natio-ethno-kulturelle (Mehrfach-) Zugehörigkeit. Münster.

Scherr, Albert (2010): Subjektivität als Schlüsselbegriff kritischer politischer Bildung. In: Lösch, Bettina; Thimmel, Andreas (Hrsg.): Kritische politische Bildung. Ein Handbuch. Wochenschau Verlag, Schwalbach/Ts., S. 303–314.

Thimmel Andreas (2016): Die politische Dimension in der internationalen Jugendarbeit. In: Böttger, Gottfried; Frech, Siegfried; Thimmel, Andreas (Hrsg.): Politische Dimensionen internationaler Begegnungen. Wochenschau Verlag, Frankfurt/ M, S. 61–73.

Thimmel, Andreas (2019): Ein heterogenes Feld. In: Bundesverband Mobile Beratung (Hrsg.): Auf zu neuen Ufern. Warum Mobile Beratung und Politische Bildung mehr sein müssen als Extremismusprävention, S. 24–31, https://www.bundesverband-mobile-beratung.de/wp-content/uploads/2019/09/Auf-zu-neuen-Ufern_web.pdf (Zugriff: 23.04.2020).

Thimmel, Andreas (2020): Jugendbildungsarbeit in Europa. In: Bollweg Petra et. al (Hrsg.): Ganztagsbildung. Wiesbaden, S. 1219–1232.

Thimmel, Andreas; Chehata, Yasmine (2015) (Hrsg.): Jugendarbeit in der Migrationsgesellschaft. Wochenschau Verlag,

Frankfurt/M.

Thimmel, Andreas; Schäfer, Stefan (2020): Politische Bildung und Soziale Arbeit (<https://profession-politischebildung.de/grundlagen/bildungsbereiche/soziale-arbeit>).

Widmaier Benedikt, Nonnenmacher, Frank (Hrsg.) (2011): Partizipation als Bildungsziel. Politische Aktion in der politischen Bildung. Wochenschau Verlag. Schwalbach/Ts.

Widmaier, Benedikt (2019): Verschärfter Konkurrenzkampf? Politische Bildung im Spannungsfeld extremismuspräventiver Anforderungen und professioneller Selbstbehauptung. In: Bundesverband Mobile Beratung (Hrsg.): Auf zu neuen Ufern. Warum Mobile Beratung und Politische Bildung mehr sein müssen als Extremismusprävention, S. 10–15, https://www.bundesverband-mobile-beratung.de/wp-content/uploads/2019/09/Auf-zu-neuen-Ufern_web.pdf (Zugriff: 23.04.2020)

Widmaier/Nonnenmacher (2011): Partizipation als Bildungsziel: Politische Aktion in der politischen Bildung (Non-formale Bildung)

Erben, Schlottau, Waldmann (2013): Praxishandbuch „Wir haben was zu sagen!“. Politische Bildung mit sozial benachteiligten Jugendlichen

Im Gespräch mit: Dr. Christian Lüders

Artikel 6

von Julia Schad-Heim & Tom Urig

Seite 27–30

Keine weiteren Literaturhinweise

JUGENDSOZIALARBEIT@JUGENDPOLITIKTAGE21

Artikel 7

von Judith Jünger

Seite 31–33

Keine weiteren Literaturhinweise

METHODISCHE ANREGUNGEN DER GEBE-METHODE (Förderung gesellschaftlich demokratischen Engagements von Benachteiligten) für die politische Bildung in der Jugendsozialarbeit

Artikel 8

von Benedikt Sturzenhecker

Seite 34–36

Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ) (2020): 16. Kinder- und Jugendbericht – Förderung demokratischer Bildung im Kindes- und Jugendalter, Berlin.

Calmbach, M./Borgstedt, S. (2012): „Unsichtbares“ Politikprogramm? Themenwelten und politisches Interesse von „bildungsfernen“ Jugendlichen. In: Kohl, Wiebke/Seibring, Anne (Hrsg.): „Unsichtbares“ Politikprogramm? Themenwelten und politisches Interesse von bildungsfernen Jugendlichen. Bonn; Schriftenreihe der Bundeszentrale für politische Bildung. S. 43- 80.

Sturzenhecker, B. (2015): Gesellschaftliches Engagement von Benachteiligten fördern – Band 1. Konzeptionelle Grundlagen für die Offene Kinder- und Jugendarbeit. Unter Mitarbeit von Moritz Schwerthelm. Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung.

Sturzenhecker, B./Schwerthelm, M. (2015): Gesellschaftliches Engagement von Benachteiligten fördern – Band 2. Methodische Anregungen und Praxisbeispiele für die Offene Kinder- und Jugendarbeit. Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung.

Sturzenhecker, B. (2021): Förderung gesellschaftlich-demokratischen Engagements in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit. In: Deinet, U./Sturzenhecker, B./v. Schwanenflügel, L./ Schwerthelm, M. [Hrsg.]: Handbuch Offenen Kinder- und Jugendarbeit. 5., völlig erneuerte Auflage. Wiesbaden: SpringerVS: 2021, S. 1001 - 1015.

DEMOKRATIE EINFACH MACHEN! Mit einfachen Methoden Demokratiebildung in der Jugendsozialarbeit umsetzen

Artikel 9

von Julia Schad-Heim & Theresa Schmidt

Seite 37–40

Bundesarbeitsgemeinschaft Katholische Jugendsozialarbeit (BAG KJS) e.V. (2020): <https://www.bagkjs.de/broschuere-schulsozialarbeit/>

Bundesagentur für Arbeit (2012): Fachkonzept für berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen nach §§ 51 ff. SGB III (BvB 1 bis 3), S.7.

„Verstärker – Netzwerk aktivierende Bildungsarbeit“

Artikel 10

Lea Goseberg & Camille Toggenburger

Seite 41–44

Thimmel, A. / Schäfer S. (2020): Politische Bildung und Soziale Arbeit (<https://profession-politischebildung.de/grundlagen/bildungsbereiche/soziale-arbeit>).

Keller, A. / Pingel, A. / Weber, K. / Lorenz, A. (Hrsg.) (2020): Politische Bildung und Jugendsozialarbeit gemeinsam für Demokratie. Frankfurt/M. Wochenschau Verlag.

Bundesministerium für Familien, Senioren, Frauen und Jugend (Hrsg.) (2020): 16. Kinder- und Jugendbericht der Bundesregierung. Berlin (<https://www.bmfsfj.de/resource/blob/162232/27ac76c3f5ca10b0e914700ee54060b2/16-kinder-und-jugendbericht-bundestagsdrucksache-data.pdf>).

Kohl, W. / Seibring, A. (Hrsg.) (2012): „Unsichtbares“ Politikprogramm?: Themenwelten und politisches Interesse von „bildungsfernen“ Jugendlichen, Bundeszentrale für politische Bildung, Bonn.

Pressemitteilung des Kooperationsverbands Jugendsozialarbeit (2020): Jugendsozialarbeit und politische Bildung/ Demokratiebildung wirkungsvoll verzahnen – jetzt! (https://jugendsozialarbeit.de/wp-content/uploads/2021/01/2021-01-28_PM_16.-Kinder-und-Jugendbericht_final.pdf).

Großer Wurf oder Mogelpackung? Schulsozialarbeit als neuer § 13a im Kinder- und Jugendstärkungsgesetz

Artikel 11 (Kommentar)

von Christine Lohn

Seite 45–49

Keine weiteren Literaturhinweise

Turning point JETZT! – Nachhaltige Verbesserungen für benachteiligte junge Menschen in die Wege leiten

Artikel 12 (Nachlese)

von Angela Werner

Seite 50–54

Keine weiteren Literaturhinweise